

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной
работе и цифровизации
А. В. Кубышкина

«18» июня 2024 г.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Философии, истории и педагогики
Направление подготовки	36.04.02 Зоотехния
Профиль	Кормопроизводство, кормление животных и технология кормов
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная, заочная
Общая трудоемкость	3 з.е.
Часов по учебному плану	108

Брянская область
2024

Программу разработал:

к. пед. н., доцент Семьишева Валентина Михайловна

Рецензент: д. ф. н., профессор Шустов Александр Фёдорович

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 973.

Разработана на основании учебных планов 2024 года набора

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Магистерская программа Психология и педагогика высшей школы утверждена учёным советом вуза от 18.06.2024 г. протокол № 11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и педагогики

Протокол № 11 от 18.06.2024 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., профессор Шустов А.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов представлений об образовательном пространстве вуза как особом качестве педагогического бытия, о психологических механизмах педагогического общения, природе психологических особенностей студентов и преподавателей посредством знакомства с теоретическими подходами, сформировавшимися в психологической и педагогической науке, через формирование психологической и педагогической компетентности в специально организованных для этого условиях, в ходе общения, обсуждения актуальных педагогических проблем высшей школы.

Задачи:

- формирование представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- формирование у магистрантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной практической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;
- овладение разнообразными формами организации педагогического процесса, ознакомление и осмысление психолого-педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе;
- содействие становлению профессиональной компетентности для решения образовательных, психологических и исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок ОПОП ВО: Б1.О.12

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, логически связанных с дисциплинами данного цикла, так как в процессе их изучения формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу, владение понятийным аппаратом гуманитарного знания; владение простыми формами абстрактного мышления, логического анализа и сравнения; начальный уровень теоретического миропонимания; овладение способами учебно-познавательной деятельности, способами самопознания и самосовершенствования; владение основами духовной культуры предшествующих поколений.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

Курс «Психология и педагогика высшей школы» предназначен для магистрантов, которые овладели знаниями по дисциплинам «История», «Философия», «История и философия науки», спецкурсами с философским содержанием, а также рядом теоретических дисциплин, изучаемых в рамках специального блока знаний.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» способствует формированию педагогической направленности магистрантов в дальнейшей научно-исследовательской и педагогической деятельности и достижению высокого уровня профессиональной культуры в области зоотехнии.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, являются целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>Категория универсальных компетенций – командная работа и лидерство</i>		
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><i>УК-3.1</i> <i>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</i></p>	<p><i>Знать:</i> теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы; особенности поведения и мотивации личности в деятельности и общении; суть и механизмы психологического влияния и воздействия.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать личностно значимые проблемы; организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей, различного социального и культурного происхождения, определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>Применять методы и формы психологического воздействия для организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Владеть:</i> знаниями о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; коммуникативными умениями в построении позитивных взаимоотношений, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>
	<p><i>УК-3.2</i> <i>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</i></p>	<p><i>Знать:</i> социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия. Основы психологии больших и малых групп. Динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе.</p> <p><i>Уметь:</i> определять закономерности поведения личности в социальной среде при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях. планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p><i>Владеть:</i> готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; организовывать и поддерживать эффективное общение с разными партнерами, умением учитывать особенности поведения и интересы других участников, адекватно</p>

		реализовывать свои коммуникативные намерения.
	<i>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</i>	<p><i>Знать:</i> психологические теории и подходы к осуществлению делового общения; системы методов и средств познания, необходимых для решения типовых задач в различных областях деятельности, саморазвития и профессиональной практике.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать и решать различные социально значимые задачи; оценивать психологические реакции и явления, связанные с мышлением и поведением людей; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><i>Владеть:</i> коммуникативными и психологическими навыками общения; нормами русского литературного языка с целью повышения правильности речи, ее выразительности и максимального воздействия на собеседника (слушателя); грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p>
	<i>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</i>	<p><i>Знать:</i> основы методики преподавания в высшей школе; достижения педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий; организационные основы психолого-педагогического исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; проблемно излагать предметный материал; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь; быть способным к диалогу как способу взаимоотношения с партнером, организовать дискуссии по заданной теме.</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми знаниями и умениями научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности; владеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в ситуациях, связанных с будущей профессией; обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>
	<i>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и</i>	<i>Знать:</i> сущность и специфику проектирования и реализации различных форм организации обучения и образовательных технологий в высшей школе;

	<p><i>делегирует полномочия членам команды.</i></p>	<p>организационные основы психолого-педагогического исследования. <i>Уметь:</i> анализировать образовательные программы организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием современных образовательных технологий; планировать командную работу. <i>Владеть:</i> основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, навыками принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов, основами педагогического общения и педагогического мастерства, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p>
<p><i>Категория универсальных компетенций – самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</i></p>		
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><i>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</i></p>	<p><i>Знать:</i> основные положения организации и функционирования высшей школы; инновационные технологии и диагностики успешности в высшей школе. <i>Уметь:</i> выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. <i>Владеть:</i> основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); формами организации и общения в виртуальной среде.</p>
	<p><i>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</i></p>	<p><i>Знать:</i> инновационные технологии и диагностики успешности в высшей школе; источники и движущие силы развития личности, профессионального роста и карьеры. <i>Уметь:</i> учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности; определять приоритеты профессионального роста собственной деятельности; намечать программу самосовершенствования и следовать ей. <i>Владеть:</i> универсальными умениями учебно-познавательной деятельности; способностью к самоорганизации и самообразованию, личностному развитию и профессиональному росту; способами</p>

		совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
	<i>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</i>	<p><i>Знать:</i> современные ориентиры развития образования; критерии инновационных процессов в образовании; современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования.</p> <p><i>Владеть:</i> готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; технологиями самообразования и саморазвития личности, методами планирования профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ (очная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		Итого	
					УП	РПД			УП	РПД
Лекции					-	-			-	-
Практические					36	36			36	36
КСР					7	7			7	7
К					0,15	0,15			0,15	0,15
Контактная работа обучающихся с преподавателем					43,15	43,15			43,15	43,15
Сам. работа					64,85	64,85			64,85	64,85
Итого					108	108			108	108

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ (заочная форма)

Вид занятий	1		2		3		Итого	
					УП	РПД	УП	РПД
Лекции					-	-	-	-
Практические					24	24	24	24
КЭ					0,15	0,15	0,15	0,15
Контактная работа обучающихся с преподавателем					24,15	24,15	24,15	24,15
Сам. работа					82	82	82	82
Контроль					1,85	1,85	1,85	1,85
Итого					108	108	108	108

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций
1.1	ТЕМА 1. Научно-теоретические основы педагогики высшей школы и философия образования. /Пр./	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
1.2	Реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	7	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
2.1	ТЕМА 2. Психологические основы процесса образования. /Пр./	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
2.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	7	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
3.1	ТЕМА 3. Психология профессионального становления личности. /Пр./	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
3.2.	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	7	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
4.1	ТЕМА 4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза. /Пр./	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

4.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	7	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
5.1	ТЕМА 5. Профессиональное образование в современных условиях. /Пр./	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
5.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	7	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3 УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
6.1	ТЕМА 6. Дидактика высшей школы. /Пр./	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
6.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	7	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
7.1	ТЕМА 7. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза. /Пр./	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
7.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	7	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
8.1	ТЕМА 8. Принципы образования, воспитания и саморазвития личности студента. /Пр./	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
8.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	7	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
9.1	Тема 9. Педагогический контроль. /Пр./	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
9.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	8,85	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
	К	3	0,15	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

	КСР	3	7	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
--	-----	---	---	--

Реализация дисциплины предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Индикаторы достижения компетенций
1.1	Научно-теоретические основы педагогики высшей школы и философия образования. /Пр./	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
1.2	Реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	9	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
2.1	Психологические основы процесса образования. /Пр./	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
2.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	9	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
3.1	Психология профессионального становления личности. /Пр./	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
3.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	9	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
4.1	Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза. /Пр./	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
4.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	9	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
5.1	Профессиональное образование в современных условиях. /Пр./	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

5.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	9	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
6.1	Дидактика высшей школы. /Пр./	3	4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
6.2	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	3	9	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
7.	ТЕМА 7. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза. /СР/ Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК.	3	9	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
8.	ТЕМА 8. Принципы образования, воспитания и саморазвития личности студента. /СР/ Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК.	3	9	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
9.	ТЕМА 9. Педагогический контроль. /СР/ Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК.	3	10	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
	КЭ	3	0,15	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
	Контроль	3	1,85	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

Реализация дисциплины предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных / практических занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор/ редактор	Название	Год изд.	Кол-во экз.
6.1.1. Основная литература				
1	Столяренко Л. Д.	Психология и педагогика высшей школы: учеб. для вузов / авт.: Столяренко Л. Д. и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-22256-0(в пер.)	2014	ЭБС БГАУ
2	Пидкасистый П.И	Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс.	2013	6
3	Латышина Д. И.	История педагогики и образования. – М.: Гардарики.	2012	5
4	Старикова Л. Д.	История педагогики и философия образования. – Ростов н/Д.: Феникс.	2012	5
5	Космин В.В.	Основы научных исследований – М.: Инфо-М.	2014	10
6.1.2. Дополнительная литература				
1	Котова И.Б.	Общая психология. – М.: Академцентр.	2009	20
2	Реан А.А.	Психология и педагогика. – СПб.: Питер.	2004	46
3	Н.Н.Павелко, Павлов С.О.	Психология и педагогика: учебное пособие. – Москва: КноРус. – 495 с.	2016	ЭБС BOOK.ru
4	Самыгин С.И., Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика: учебное пособие. – Москва: КноРус. – 474 с.	2016	ЭБС BOOK.ru
5	Шарипов Ф.В.	http://rucont.ru/efd/178125 Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов .— М. : Логос, 2012 .— (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-587-9	2012	ЭБС БГАУ
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
	Семьшева В. М.	Основы педагогической деятельности: учебное пособие. https://www.bgsha.com/ru/book/897823/	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2021.	ЭБС БГАУ

6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
 Профессиональная справочная система «Техэксперт»
 Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

6.3. Перечень программного обеспечения

ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Техэксперт (справочная система нормативно-технической и нормативно-правовой информации) (Контракт 120 от 30.07.2015 с ООО Техэксперт) Срок действия лицензии – бессрочно.

КОМПАС-3D Viewer V13 SP1 (ЗАО АСКОН). Свободно распространяемое ПО.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа: 1-234 лаборатория мультимедийных средств обучения</p> <p>Основное оборудование: Специализированная мебель на 48 посадочных мест, кафедра, рабочее место преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Характеристика аудитории: 1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная 2) Мультимедийный ультракраткофокусный проектор EPSON EB-685 W 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».</p> <p>Программное обеспечение: ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно. PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО. Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа– 234 лаборатория мультимедийных средств обучения</p> <p>Основное оборудование: Специализированная мебель на 48 посадочных мест, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Характеристика аудитории:</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>

<p>1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная 2) Мультимедийный ультрокороткофокусный проектор EPSON EB-685 W 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».</p> <p>Программное обеспечение: ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта Плюс) Срок действия лицензии – бессрочно. PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО. Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 230</p> <p>Основное оборудование: Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Компьютерный класс с ЭВМ: 12 рабочих мест с компьютерами, выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам; к электронной информационно-образовательной среде.</p> <p>Программное обеспечение: ОС Windows XP (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно. Open Office Org 4.1.3 (Свободно распространяемое ПО) КОМПАС 3D v.12 LT (Разрешена для обучения и ознакомления) Microsoft Visual Studio 2010 Ultimate (Контракт 142 от 16.11.2015) Microsoft Office Access 2007 (Контракт 142 от 16.11.2015) Ramus Educational (Разрешена для обучения и ознакомления) AutoCAD 2010 – Русский (Серийный № 351-79545770, сетевая лицензия) Foxit Reader Версия: 9.1.0.5096 (Свободно распространяемое ПО) WinDjView (свободно распространяемая) Peazip (свободно распространяемая) TRACE MODE 6 (для ознакомления и учебных целей) Audit Testdesk Microsoft Visio профессиональный 2010 (Контракт 142 от 16.11.2015)</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)</p> <p>Основное оборудование: Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.</p> <p>Программное обеспечение: ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно. Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно. Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.</p>	<p>243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а</p>

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.

- специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- индивидуальные системы усиления звука

«ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц

«ELEGANT-T» передатчик

«Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего

Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda

Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)

- групповые системы усиления звука
- портативная установка беспроводной передачи информации
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психология и педагогика высшей школы

Направление подготовки	36.04.02 Зоотехния
Направленность	Кормопроизводство, кормление животных и технология кормов
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **36.04.02 Зоотехния**

Направленность **Кормопроизводство, кормление животных и технология кормов**

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**

Дисциплина: **Психология и педагогика высшей школы**

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Категория универсальных компетенций – командная работа и лидерство		
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</i>	Знать: теоретико-методологические основы психологии и педагогика высшей школы; особенности поведения и мотивации личности в деятельности и общении; суть и механизмы психологического влияния и воздействия. Уметь: анализировать личностно значимые проблемы; организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей, различного социального и культурного происхождения, определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе. Применять методы и формы психологического воздействия для организации отбора членов команды для достижения поставленной цели. Владеть: знаниями о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; коммуникативными умениями в построении позитивных взаимоотношений, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	<i>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</i>	Знать: социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия. Основы психологии больших и малых групп. Динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе. Уметь: определять закономерности поведения личности в социальной среде при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, ориентироваться в различных

		<p>коммуникативных ситуациях. планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Владеть: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; организовывать и поддерживать эффективное общение с разными партнерами, умением учитывать особенности поведения и интересы других участников, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.</p>
	<p><i>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</i></p>	<p>Знать: психологические теории и подходы к осуществлению делового общения; системы методов и средств познания, необходимых для решения типовых задач в различных областях деятельности, саморазвития и профессиональной практике.</p> <p>Уметь: формулировать и решать различные социально значимые задачи; оценивать психологические реакции и явления, связанные с мышлением и поведением людей; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Владеть: коммуникативными и психологическими навыками общения; нормами русского литературного языка с целью повышения правильности речи, ее выразительности и максимального воздействия на собеседника (слушателя); грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p>
	<p><i>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</i></p>	<p>Знать: основы методики преподавания в высшей школе; достижения педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий; организационные основы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; проблемно излагать предметный материал; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь; быть способным к диалогу как способу взаимоотношения с партнером, организовать дискуссии по заданной теме.</p> <p>Владеть: базовыми знаниями и умениями научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы</p>

		<p>формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;</p> <p>владеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в ситуациях, связанных с будущей профессией; обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>
	<p><i>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</i></p>	<p>Знать: сущность и специфику проектирования и реализации различных форм организации обучения и образовательных технологий в высшей школе;</p> <p>организационные основы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Уметь: анализировать образовательные программы организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием современных образовательных технологий; планировать командную работу.</p> <p>Владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, навыками принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов,</p> <p>основами педагогического общения и педагогического мастерства, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p>
<p>Категория универсальных компетенций – самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)</p>		
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><i>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</i></p>	<p>Знать: основные положения организации и функционирования высшей школы; инновационные технологии и диагностики успешности в высшей школе.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;</p> <p>анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>Владеть:</p> <p>основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); формами организации и общения в виртуальной среде.</p>

	<p><i>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</i></p>	<p>Знать: инновационные технологии и диагностики успешности в высшей школе; источники и движущие силы развития личности, профессионального роста и карьеры.</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности; определять приоритеты профессионального роста собственной деятельности; намечать программу самосовершенствования и следовать ей.</p> <p>Владеть: универсальными умениями учебно-познавательной деятельности; способностью к самоорганизации и самообразованию, личностному развитию и профессиональному росту; способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>
	<p><i>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</i></p>	<p>Знать: современные ориентиры развития образования; критерии инновационных процессов в образовании; современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p>Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования.</p> <p>Владеть: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; технологиями самообразования и саморазвития личности, методами планирования профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>

2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	3.1	3.2	3.3	У.1	У.2	У.3	Н.1	Н.2	Н.3
ПЗ.1	Научно-теоретические основы педагогики высшей школы и философия образования. /Пр./	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПЗ.2	Психологические основы процесса образования. /Пр./	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПЗ.3	Психология профессионального становления личности. /Пр./	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПЗ.4	Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза. /Пр./	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПЗ.5	Профессиональное образование в современных условиях. /Пр./	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПЗ.6	Дидактика высшей школы. /Пр./	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПЗ.7	Инновационные технологии в образовательном процессе вуза. /Пр./	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПЗ.8	Принципы образования, воспитания и саморазвития личности студента. /Пр./	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПЗ.9	Педагогический контроль. /Пр./	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Сокращение:

З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
<i>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</i>					
Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы; особенности поведения и мотивации личности в деятельности и общении; суть и механизмы	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	анализировать личностно значимые проблемы; организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей, различного социального и культурного происхождения,	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	знаниями о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; коммуникативным и умениями в построении позитивных взаимоотношений,	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9

психологического влияния и воздействия.		определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе. Применять методы и формы психологического воздействия для организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.		исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
---	--	--	--	--	--

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
социально-психологические закономерности межличностного восприятия и взаимодействия. Основы психологии больших и малых групп. Динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	определять закономерности поведения личности в социальной среде при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях. планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; организовывать и поддерживать эффективное общение с разными партнерами, умением учитывать особенности поведения и интересы других участников, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.

Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
психологические теории и подходы к осуществлению делового общения; системы методов и средств познания, необходимых для решения типовых задач в различных областях деятельности, саморазвития и профессиональной практике.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	формулировать и решать различные социально значимые задачи; оценивать психологические реакции и явления, связанные с мышлением и поведением людей; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	коммуникативным и психологическими навыками общения; нормами русского литературного языка с целью повышения правильности речи, ее выразительности и максимального воздействия на собеседника (слушателя); грамотно, логично, аргументированно формировать собственные	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9

				суждения и оценки.	
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
<i>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</i>					
Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
основы методики преподавания в высшей школе; достижения педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий; организационные основы психолого-педагогического исследования.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; проблемно излагать предметный материал; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь; быть способным к диалогу как способу взаимоотношения с партнером, организовать	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	базовыми знаниями и умениями научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности; владеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в ситуациях, связанных с будущей профессией; обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
<i>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</i>					
Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
сущность и специфику проектирования и реализации различных форм организации обучения и образовательных технологий в высшей школе; организационные основы психолого-педагогического исследования.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	анализировать образовательные программы организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием современных образовательных технологий; планировать командную работу.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	: основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, навыками принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9

				особенностей студентов, основами педагогического общения и педагогического мастерства, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	
--	--	--	--	--	--

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
основные положения организации и функционирования высшей школы; инновационные технологии и диагностики успешности в высшей школе.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); формами организации и общения в виртуальной среде.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
инновационные технологии и диагностики успешности в высшей школе; источники и движущие силы развития личности, профессионального роста и карьеры.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности; определять приоритеты профессионального роста собственной деятельности; намечать программу самосовершенствования и следовать ей.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	универсальными умениями учебно-познавательной деятельности; способностью к самоорганизации и самообразованию, личностному развитию и профессиональному росту; способами	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9

				совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
<i>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</i>					
Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
современные ориентиры развития образования; критерии инновационных процессов в образовании; современные тенденции развития образовательной системы.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; технологиями самообразования и саморазвития личности, методами планирования профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Практические занятия, самостоятельная работа тем № 1-9

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета

№ п/п	Тема дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенций	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Научно-теоретические основы педагогики высшей школы и философия образования.	История развития педагогики высшей школы. Понятие о психологии и педагогике высшей школы как отрасли научно-педагогического знания, ее объект и предмет. Образовательный процесс в вузе как фактор профессионально-личностного становления будущего специалиста. Теоретические и прикладные задачи психологии и педагогики высшей школы. Актуальные проблемы и	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Вопросы 1-4

		перспективные направления развития психологии и педагогики высшей школы. Категориальный аппарат. Связь психологии и педагогики высшей школы с другими науками. Педагогика и психология высшей школы как область профессиональной деятельности. Проблема подготовки вузовских преподавателей.		
2	Психологические основы процесса образования.	Общие основы педагогической психологии. Психологические основы деятельности преподавателя. Психология учебно-познавательной деятельности студента. Уровни развития познавательной активности студента.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Вопросы 5-8
3	Психология профессионального становления личности.	Факторы развития личности. Структура личности. Сферы развития личности: когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная, деятельностная. Развитие профессионально-творческого мышления студента.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Вопросы 9-11
4	Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.	Психология взаимоотношений в системе «преподаватель-студент». Основные виды общения в образовательном процессе. Специфика деятельности преподавателя вуза. Психолого-педагогические основы функционирования и развития образовательного процесса в вузе. Педагогические функции, необходимые для организации эффективного учебно-воспитательного процесса. Этика взаимоотношений в образовательном процессе.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Вопросы 12-15
5	Профессиональное образование в современных условиях.	Новые образовательные стандарты как основа повышения качества профессионального образования. Компетентностный подход в реализации содержимого профессионального образования новых ФГОС(ов). Двухуровневая система высшего профессионального образования. Магистратура и ее роль в подготовке высококвалифицированных кадров. Педагогическая деятельность как важная отрасль народного хозяйства. Ее особенность и специфика. Требования к преподавателю вуза: педагогические умения, способности, личностные качества.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Вопросы 16-19
6	Дидактика высшей школы.	Дидактика высшей школы, ее задачи и актуальные проблемы. Закономерности процесса обучения, их характеристика применительно к условиям высшей школы. Принципы обучения в вузе, пути их реализации в учебном процессе.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Вопросы 20-22

		Обучение в вузе как система, ее структурные компоненты. Характеристика целевого компонента обучения. Мотивационный компонент обучения, его характеристика. Общая характеристика содержательного компонента обучения. Технологический компонент обучения, его составляющие.		
7	Инновационные технологии в образовательном процессе вуза.	Понятие о технологиях обучения, их классификации. Генезис технологий обучения. Характеристика ведущих технологий обучения, используемых в вузовской практике. Соотношение технологии и методики. Современные инновационные образовательные технологии.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Вопросы 23-25
8	Принципы образования, воспитания и саморазвития личности студента.	Понятие о воспитании, профессиональном воспитании, воспитательной системе и воспитательной работе в вузе. Принципы организации воспитания в вузе. Цель, задачи и содержание воспитательной работы в вузе. Научно-педагогические основы управления воспитательным процессом в вузе: организационно-педагогический, функциональный и профессиографический подходы. Профессиональное самосовершенствование и профессиональный рост. Инновационная культура личности современного человека. Критерии, показатели и уровни готовности студента к инновационной деятельности.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Вопросы 26-28
9	Педагогический контроль.	Педагогический контроль в вузе. Значение и место педагогического контроля в профессиональной подготовке. Принципы контроля. Виды контроля в вузе. Формы педагогического контроля в вузе. Функции контроля. Проблема совершенствования педагогического контроля в вузе. Перспективы модульной технологии педагогического контроля. Текущий, этапный, итоговый контроль. Рейтинговая оценка в профессиональном образовании.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Вопросы 29-30

**Перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине
«Психология и педагогика высшей школы»**

1. Психология и педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина, ее категориальный аппарат.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Структура целостного педагогического процесса.
4. Специфика вузовского процесса обучения.
5. Психологические аспекты процесса обучения в вузе.
6. Способы активизации познавательной деятельности студента.
7. Способы повышения мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.

8. Стили обучения студентов. Формирование индивидуального стиля обучения.
9. Структура личности студента, психические особенности студенческого возраста.
10. Управление познавательной деятельностью студента.
11. Способы развития профессионального мышления и креативности личности студентов.
12. Сущность термина «профессионально-педагогическая культура».
13. Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры (аксиологический, технологический и личностно-творческий).
14. Функции профессионально-педагогической культуры педагога.
15. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
16. Подготовка профессионалов на компетентностной основе.
17. Требования к подготовке профессионала на основе европейских стандартов образования.
18. Современные требования к вузовским занятиям.
19. Управление развитием личности студента.
20. Обучение студентов в вузе. Формы и методы обучения.
21. Проблемное обучение. Технологии проблемного обучения.
22. Современные ИКТ и их использование в образовательном процессе.
23. Активные и интерактивные педагогические технологии.
24. Личностно-развивающие и практико-ориентированные технологии обучения.
25. Технологии развивающего обучения.
26. Пути и средства повышения воспитательного потенциала занятия.
27. Инновационное обучение в вузе.
28. Технологии саморазвития личности.
29. Принципы и виды педагогического контроля в вузе.
30. Формы педагогического контроля в вузе, его функции.

Тематика докладов (рефератов) по учебной дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

1. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования.
2. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России.
3. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.
4. Этапы становления и развития профессионального образования.
5. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
6. Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий.
7. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.
8. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.
9. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
10. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.
11. Инновации в области организации учебного процесса.
12. Инновации в области управляющей системы вуза.
13. Инновационные технологии в области профессионального образования.
14. Новшество в образовании как общественная проблема.
15. Особенности, разновидности технологии Кейс-стади (case-study).
16. Особенности проведения активных технологий обучения: дебрифинг.

17. Особенности реализации современных информационных технологий в образовании.
18. Особенности реализации дистанционного образования.
19. Система контроля (рейтинг). Виды рейтинга. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения.
20. Технологии самовоспитания.
21. Здоровьесберегающие технологии.
22. Методические приемы проведения лекционных и практических занятий, лабораторного практикума, руководства курсовым и дипломным проектированием, практикой студентов.
23. Организация самостоятельной работы студентов.
24. Организация научной и учебно-исследовательской работы студентов.
25. Активизация познавательной деятельности студентов.
26. Управление качеством обучения.
27. Характеристика новых образовательных технологий.
28. Формы и методы обучения в вузе.
29. Пути формирования педагогического мастерства.
30. Требования к личности преподавателя вуза.
31. Требования к проведению занятия в вузе.
32. Характеристика одной из систем образования мирового образовательного пространства.
33. Компетентностный подход в реализации содержания вузовского образования.
34. Способы адаптации первокурсников к обучению в вузе.
35. Системно-деятельностный подход в образовании.
36. Характеристика основных образовательных парадигм и моделей.
37. Характеристика основных аспектов образования.
38. Психология юношеского (студенческого) возраста.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/п	Тема дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения	Другие оценочные средства**	
				вид	кол-во
1	Научно-теоретические основы педагогики высшей школы и философия образования.	История развития педагогики высшей школы. Понятие о психологии и педагогике высшей школы как отрасли научно-педагогического знания, ее объект и предмет. Образовательный процесс в вузе как фактор профессионально-личностного становления будущего специалиста. Теоретические и прикладные задачи психологии и педагогики высшей школы. Актуальные проблемы и перспективные направления развития психологии и педагогики высшей школы.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	опрос	1

		Категориальный аппарат. Связь психологии и педагогики высшей школы с другими науками. Педагогика и психология высшей школы как область профессиональной деятельности. Проблема подготовки вузовских преподавателей.			
2	Психологические основы процесса образования.	Общие основы педагогической психологии. Психологические основы деятельности преподавателя. Психология учебно-познавательной деятельности студента. Уровни развития познавательной активности студента.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	опрос	1
3	Психология профессионального становления личности.	Факторы развития личности. Структура личности. Сферы развития личности: когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная, деятельностная. Развитие профессионально-творческого мышления студента.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	опрос	1
4	Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.	Психология взаимоотношений в системе «преподаватель-студент». Основные виды общения в образовательном процессе. Специфика деятельности преподавателя вуза. Психолого-педагогические основы функционирования и развития образовательного процесса в вузе. Педагогические функции, необходимые для организации эффективного учебно-воспитательного процесса. Этика взаимоотношений в образовательном процессе.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	опрос	1
5	Профессиональное образование в современных условиях.	Новые образовательные стандарты как основа повышения качества профессионального образования. Компетентностный подход в реализации содержимого профессионального образования новых ФГОС(ов). Двухуровневая система высшего профессионального	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	опрос	1

		образования. Магистратура и ее роль в подготовке высококвалифицированных кадров. Педагогическая деятельность как важная отрасль народного хозяйства. Ее особенность и специфика. Требования к преподавателю вуза: педагогические умения, способности, личностные качества.			
6	Дидактика высшей школы.	Дидактика высшей школы, ее задачи и актуальные проблемы. Закономерности процесса обучения, их характеристика применительно к условиям высшей школы. Принципы обучения в вузе, пути их реализации в учебном процессе. Обучение в вузе как система, ее структурные компоненты. Характеристика целевого компонента обучения. Мотивационный компонент обучения, его характеристика. Общая характеристика содержательного компонента обучения. Технологический компонент обучения, его составляющие.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	опрос	1
7	Инновационные технологии в образовательном процессе вуза.	Понятие о технологиях обучения, их классификации. Генезис технологий обучения. Характеристика ведущих технологий обучения, используемых в вузовской практике. Соотношение технологии и методики. Современные инновационные образовательные технологии.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	опрос	1
8	Принципы образования, воспитания и саморазвития личности студента.	Понятие о воспитании, профессиональном воспитании, воспитательной системе и воспитательной работе в вузе. Принципы организации воспитания в вузе. Цель, задачи и содержание воспитательной работы в вузе. Научно-педагогические основы управления воспитательным процессом в вузе: организационно-педагогический, функциональный и профессиографический подходы. Профессиональное самосовершенствование и профессиональный рост.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	опрос	1

		Инновационная культура личности современного человека. Критерии, показатели и уровни готовности студента к инновационной деятельности.			
9	Педагогический контроль.	Педагогический контроль в вузе. Значение и место педагогического контроля в профессиональной подготовке. Принципы контроля. Виды контроля в вузе. Формы педагогического контроля в вузе. Функции контроля. Проблема совершенствования педагогического контроля в вузе. Перспективы модульной технологии педагогического контроля. Текущий, этапный, итоговый контроль. Рейтинговая оценка в профессиональном образовании.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	опрос	1

****** - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут); контрольные письменные работы (диктант); устное тестирование; письменное тестирование; компьютерное тестирование; практическая работа; олимпиада; наблюдение (оценка на рабочем месте); защита работ (ситуационные задания, реферат, статья, проект, подбор задач, отчет, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и др.); защита портфолио; участие в деловых, ситуационных, имитационных играх и др.

Критерии оценки письменных работ (реферат, творческая работа, статья)

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.

Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно(2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Критерии оценки компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится в соответствии с учебным планом в форме зачёта. Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний на зачете носит комплексный характер (активная работа на практических занятиях; ответы на тестовые задания; написание рефератов), является балльной и определяется по шкале:

Критерии оценки на зачёте

Результат зачёта	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов.
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Материалы и тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Задание № 1. Прием «Терминологический диктант».

Терминологический диктант – форма проверки знаний обучающихся, связанная с распознаванием понятия по его определению и записью соответствующего термина.

Оборудование: пронумерованный перечень определений, понятий, ручка, лист бумаги для записи ответов, ключ правильных ответов (пронумерованный список терминов).

Задание: по зачитанному определению понятия вспомните термин, которым оно обозначается; запишите его под соответствующим номером. Примеры тем: педагогический процесс, процесс обучения, содержание образования, активные и интерактивные формы и методы обучения в высшей школе, когнитивные и эмоционально-волевые процессы, педагогическая деятельность, управление образованием и др.

Терминологический диктант 1

№ п/п	Термин	Определение
1	Методика обучения	Раздел педагогики, исследующий закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин.
2	Образование	Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных уровней.
3	Умения	Достигнутая в процессе обучения способность творчески использовать знания в практической деятельности.
4	Субъект обучения	Участник образовательного процесса; носитель активности, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом, который сам регулирует свою деятельность на основе рефлексии не только результатов, но и процесса этой деятельности.
5	Викарное научение	Научение через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате которого человек сразу перенимает и усваивает наблюдаемые формы поведения.
6	Развитие	Процесс необратимых количественных и качественных психических, физических и нравственных изменений, проходящий под воздействием биологических неуправляемых факторов.
7	Дидактика	Отрасль педагогики, изучающая теоретические основы организации процесса обучения, направленная на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения.
8	Воспитание	Целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по формированию личности человека.
9	Импринтинг	Быстрое, автоматическое, по сравнению с длительным процессом обучения, приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения

		форм поведения.
10	Преподавание	Целенаправленная деятельность преподавателя по организации учебно-познавательной деятельности учащихся; оказанию помощи при затруднении в процессе учения; стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся; оценке учебных достижений учащихся.
11	Навыки	Доведенные до высокой степени совершенства и автоматизма двигательные, сенсорные и умственные действия.
12	Учебная деятельность	(Ведущий вид деятельности) процесс, в результате которого человек приобретает новые или изменяет существующие у него знания, умения и навыки, совершенствуется и развивает свои способности.
13	Научение	Процесс и результат приобретения человеком индивидуального опыта, новых психологических качеств и свойств, изменений, происходящих в практике взаимодействия организма со средой.
14	Формирование	Процесс становления человека как социального существа под влиянием внешних и внутренних, управляемых социальных и педагогических факторов.
15	Обучение	Целенаправленный процесс активного взаимодействия обучающего и обучаемого, в ходе которого происходит развитие личности обучающегося, формируется опыт деятельности и поведения, определенные знания, умения, навыки, мировоззрение обучающегося.
16	Знания	Совокупность усвоенных представлений, сведений, понятий о разнообразных предметах и явлениях объективного мира.
17	Оперантное научение	Вид научения, при котором знания, умения и навыки приобретаются по методу проб и ошибок.
18	Учение	Процесс познавательной деятельности учащегося, направленный на приобретение необходимых познавательных умений, знаний, навыков, саморазвитие личности.

Терминологический диктант 2.

Педагогические термины, понятия, категории, определения: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, гуманитаризация, эстетизация, дифференциация, концепция, Я-концепция, педагогика сотрудничества, педагогика ненасилия, свободное воспитание, трудовая школа.

Терминологический диктант 3.

Педагогические термины, понятия, категории, определения: социализация, фактор, адаптация, интеграция, персонификация, интроекция, идентификация, принцип

целостности, принцип непрерывности, сублимация, мега, макро, мезо факторы, этнос, субкультура, референтное лицо, адекватность, когнитивный опыт, фрустрация, фасилитация, эмпатия, перцепция, стратегии педагогического взаимодействия, феномены педагогического взаимодействия, стили педагогического общения.

Терминологический диктант 4.

Педагогические термины, понятия, категории, определения: толерантность, патриотизм, интернационализм, гражданственность, этнос, социокультурная толерантность, культура межнационального общения, толерантное сознание, экстремизм, шовинизм.

Задание № 2. Прием «Составление и проведение педагогического лото».

Терминологическое лото – игровая форма работы, направленная на совершенствование знаний понятийного аппарата науки у магистрантов, контроль за качеством усвоения ими основных понятий курса. В основе – узнавание термина по определению понятия.

Составление лото.

Оборудование: словари, инструкция по составлению материалов для проведения лото.

Задание: составьте пронумерованный перечень понятий (терминов) по изучаемой теме (около 25); подготовьте игровые карточки (по вариантам, в каждой по 7–8 терминов); подготовьте «ключ» с последовательностью номеров ответов по каждому варианту; подготовьте вариант объяснение правил игры для членов группы. Примеры тем: педагогический процесс, процесс обучения, профессионально важные качества преподавателя, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, познавательные процессы.

Задание № 3. Прием «Составление тезауруса по теме».

Тезаурус – упорядоченное множество базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря с определением понятий или без него. Составление тезаурусов может быть самостоятельным заданием, а также необходимо при выполнении реферативных, курсовых и дипломных работ.

Оборудование: информация о тезаурусе, словари, учебники, примеры тезаурусов.

Задание: изучите правила составления тезауруса; ознакомьтесь с готовыми тезаурусами; составьте тезаурус по предложенной теме, отражающий основные понятия, раскрываемые в данной теме. Примеры тем: мотивация учения студентов, активизация познавательной деятельности студентов, компетентностный подход в высшем образовании, проблемное обучение в высшей школе, контекстный подход в высшем образовании, инновационные педагогические технологии в вузе, модульно-рейтинговый подход в высшем образовании, экологическое образование студентов, профессиональная ориентация в вузе, познавательные процессы, эмоционально-волевые процессы, диагностика и развитие способностей.

Задание № 4. Прием «Решение педагогических задач (ситуаций)».

Задача – вид учебных заданий, содержащий условие (описание ситуации) и требование (вопрос, на который нужно найти ответ). Одним из видов педагогических задач являются задания на распознавание использованных преподавателем в ситуации способов педагогической деятельности (форм, методов, приемов).

Оборудование: комплект задач, на обучающих занятиях – конспекты лекций, учебники (необходимы для ответов на научном, а не на житейском уровне).

Задание: прочитайте текст задачи, соотнесите условие и требование; предположите, о каком способе педагогической работы (форме, методе, приеме, технологии в

соответствии с условием задачи) идет речь; найдите подтверждение своим предположением в конспектах или учебниках; дайте аргументированный ответ.

Примеры понятий: методы обучения (воспитания), формы обучения (воспитания), методы проверки результатов обучения, стиль поведения (управления), стрессовая ситуация, особенности личности обучающихся.

Тест 1

Вопрос 1. Какое из приведенных ниже определений раскрывает сущность понятия «образование»?

а) основополагающие идеи, требования к проектированию и организации педагогического процесса;

б) существенные, повторяющиеся, устойчивые связи между компонентами образовательного процесса, педагогическими явлениями и объектами;

в) процесс и результат формирования у человека опыта личности (знаний, умений и навыков, компетенций), воспитания личностных качеств, развития психических свойств и механизмов в условиях целенаправленного образовательного процесса;

г) способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на реализацию целей образования;

д) совокупность основных компонентов образовательного процесса, в целостности и взаимодействии обеспечивающие реализацию целей образования

Вопрос 2. В каком формате проектируются цели освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей в современных вузах?

а) студент должен знать..., уметь..., владеть...;

б) студент должен изучить.....;

в) студент должен знать..., уметь..., владеть в соответствии со следующими компетенциями..;

г) научить студентов... (перечисляются знания и умения из соответствующей дисциплине области науки);

д) сформировать у студента следующие знания... и умения...

Вопрос 3. Выберите вариант ответа, в котором раскрыта сущность понятия «методы обучения»

а) способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на реализацию целей образовательного процесса;

б) последовательное, монологическое изложение учебной информации, сопровождаемое приведением фактов, примеров, наглядно-образного материала и др. информации;

г) эмоциональность, проблемность и логическая стройность изложения учебной информации;

д) репродуктивные, продуктивные и творческие способы учебно-познавательной деятельности студентов

Вопрос 4. Педагогическая технология – это:

а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;

б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели;

в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

Вопрос 5. Гуманистический подход к пониманию личности:

а) носит детерминистский характер;

б) направлен на развитие потенциальных возможностей субъекта;

в) основан на изучении приемлемых форм поведения.

Вопрос 6. Термином "акме" принято обозначать:

а) наивысшую точку в развитии личности;

б) приспособление психики к различным стимулам;

в) происходящие количественные изменения в психике.

Вопрос 7. Отрасль психологической науки, изучающая и объясняющая психологические закономерности обучения:

а) когнитивная психология;

б) психодиагностика;

в) педагогическая психология.

Вопрос 8. Синонимом термина "репродуктивное" мышление является термин

а) творческое;

б) эмпирическое;

в) воспроизводящее.

Вопрос 9. Ведущим типом деятельности в юношеском возрасте является:

а) профессионально-учебная;

б) игровая;

в) общение со сверстниками.

Вопрос 10. Коммуникативная сторона общения – это:

а) прием и передача информации от одного субъекта к другому;

б) восприятие и оценка общающимися друг друга;

в) воздействие общающихся друг на друга.

Тест 2

Вопрос 1. Какое из приведенных ниже определений раскрывает сущность понятия «обучение»?

а) организационные условия, обеспечивающие учебный процесс;

б) существенные, повторяющиеся, устойчивые связи между компонентами образовательного процесса;

в) процесс целенаправленного взаимодействия преподавателя и студентов в специально организованной образовательной системе, в ходе которого реализуются цели обучения (формируются знания, умения, навыки и компетенции), воспитания и развития личности студентов;

г) способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на реализацию целей образования;

д) совокупность основных компонентов образовательного процесса, в целостности обеспечивающие реализацию целей образования

Вопрос 2. В каком из приведенных ниже вариантов ответа указаны основные формы организации обучения в вузе?

а) лекции, уроки, семинары, практика, экзамены, зачеты, курсовое и дипломное проектирование;

б) семинары, уроки, спецкурсы, практика, практические и лабораторно-практические занятия, курсовое и дипломное проектирование;

в) лекция, объяснение, курсовое и дипломное проектирование, иллюстрация, демонстрация, практические занятия;

г) лекции, семинары, практические и лабораторно-практические занятия, практика, курсовое и дипломное проектирование, зачеты и экзамены

Вопрос 3. В каком формате проектируются цели освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей в современных вузах?

а) студент должен знать..., уметь..., владеть...;

б) студент должен изучить.....;

в) студент должен знать..., уметь..., владеть в соответствии со следующими компетенциями..;

г) научить студентов... (перечисляются знания и умения из соответствующей дисциплине области науки);

д) сформировать у студента следующие знания... и умения...

Вопрос 4. Выберите вариант ответа, который является логическим продолжением приведенного определения понятия «Дистанционное обучение это.....»

а) одна из технологий персонифицированного обучения;

б) технология обучения на расстоянии;

в) технология обучения, предполагающая применение компьютерных средств взаимодействия преподавателей и студентов;

г) дидактическая система, включающая совокупность особым образом структурированных компонентов (цели, содержание, технологии обучения, контроля и оценки результатов образовательного процесса) в целостности и единстве обеспечивающих получение образования личности «на расстоянии» и в индивидуальном темпе.

Вопрос 5. Бихевиористский подход к пониманию личности:

а) носит детерминистский характер;

б) направлен на развитие потенциальных возможностей субъекта;

в) основан на изучении приемлемых форм поведения.

Вопрос 6. Термином "адаптация" принято обозначать:

а) наивысшую точку в развитии личности;

б) приспособление психики к различным стимулам;

в) происходящие количественные изменения в психике.

Вопрос 7. Отрасль психологической науки, изучающая и объясняющая закономерности познавательной деятельности:

а) когнитивная психология;

б) психодиагностика;

в) педагогическая психология;

Вопрос 8. Синонимом термина "дивергентное" мышление является термин

а) творческое;

- б) эмпирическое;
- в) воспроизводящее.

Вопрос 9. Ведущим типом мышления в юношеском возрасте является:

- а) образное;
- б) эмоциональное;
- в) логическое.

Вопрос 10. Интерактивная сторона общения – это:

- а) прием и передача информации от одного субъекта к другому;
- б) восприятие и оценка общающимися друг друга;
- в) воздействие общающихся друг на друга.

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения «К»:

$$K=A/P$$

Где А – число правильных ответов в тесте; Р – общее число ответов

0,9-1	отлично
0,8-0,89	хорошо
0,7-0,79	удовлетворительно
Меньше 0,7	неудовлетворительно

Ключ к тестам

<u>Тест 1</u>	<u>Тест 2</u>
1) в	1) в
2) в	2) г
3) а	3) в
4) б	4) г
5) б	5) в
6) а	6) б
7) в	7) а
8) в	8) а
9) а	9) в
10) а	10) в